

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ - ΠΙΕΡ ΝΤΕ ΚΟΥΜΠΕΡΤΕΝ - 0552031

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ ΠΑΛΛΗΝΗΣ PIERRE DE COUBERTIN βρίσκεται στη Λ.Μαραθώνος στο 16ο χιλιόμετρο. Συστεγάζεται με το Εσπερινό Γυμνάσιο Παλλήνης και μαζί αποτελούν μέρος ενός συγκροτήματος όπου στεγάζονται το 1ο Γυμνάσιο Παλλήνης, το Εσπερινό Λύκειο Παλλήνης και το Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο Αν. Αττικής.

Μαθητικό δυναμικό: 287 μαθητές Α Τάξη : 107, Β Τάξη :87, Γ Τάξη : 93

Συντάχθηκε και επικαιροποιήθηκε και ανακοινώθηκε στην μαθητική κοινότητα ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου.

Το σχολείο μας ορίστηκε Εξεταστικό Κέντρο Πανελληνίων Εξετάσεων για τα σχολεία:

1ο ΓΕΛ ΠΑΛΛΗΝΗΣ, ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ.
Λειτουργήσε επίσης ως παράρτημα του ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ

Από τις αρχές Σεπτεμβρίου, το σχολείο λειτουργήσε με πλήρες πρόγραμμα στα περισσότερα τμήματα, με κάποιες ελλείψεις βέβαια εκπαιδευτικών.

Στο σχολείο ξεκίνησε να λειτουργεί από την αρχή της χρονιάς Παράλληλη Στήριξη σε μαθητές της Α΄ και της Β΄ τάξης με δυο εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής Φιλολόγους, μία εκπαιδευτικό ειδικής Αγωγής Μαθηματικό και έναν καθηγητή Ειδικής Αγωγής Φυσικών επιστημών. Το αποτέλεσμα της κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό στην επίδοση των μαθητών αλλά και στην ψυχολογική τους κατάσταση. Επιπλέον, στο σχολείο είχαμε τρεις (3) μαθητές κατ'ιδίαν διδαχθέντες έναν στη Α΄ Λυκείου, έναν στην Β΄ Λυκείου και μια μαθήτριά στην Γ΄ Λυκείου.

Όσον αφορά τη φοίτηση αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο είχε και για αυτή τη χρονιά ελάχιστους αλλοδαπούς μαθητές, ήδη ενταγμένους στην τοπική κοινωνία οπότε δεν υπήρξε ανάγκη λειτουργίας τάξεων υποδοχής.

Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις ανάμεσα των μαθητών είναι καλές. Δεν υπάρχουν ανταγωνισμοί και κακόβουλες συμπεριφορές. Παρατηρείται όμως απειθαρχία σε λίγους μαθητές οι οποίοι δεν επέλεξαν οι ίδιοι να παρακολουθήσουν Γενικό Λύκειο αλλά οι γονείς τους. Τα προβλήματα διαγωγής των μαθητών αντιμετωπίστηκαν κυρίως με παιδαγωγικό τρόπο, σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες και τους γονείς. Γενικότερα, η συμπεριφορά των μαθητών στο σύνολό τους ήταν καλή, συμμορφωνόταν με τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου και συνεργάζονταν με τη διεύθυνση και τους διδάσκοντες καθηγητές. Υπήρξαν όμως και παραβατικές συμπεριφορές. Γενικά, όλες οι εμπλεκόμενες ομάδες (μαθητές - εκπαιδευτικοί - γονείς) συνεργάστηκαν αποτελεσματικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπειρία μας από την ενασχόληση με την έκδοση ηλεκτρονικής εφημερίδας ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσα και μας έδωσε την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουμε τα οφέλη της και να αποφασίσουμε να συνεχίσουμε την έκδοση της την επόμενη χρονιά, να την εμπλουτίσουμε και με άλλα θέματα που απασχολούν τους μαθητές μας, δίνοντας τους ένα βήμα ελεύθερης έκφρασης των προβληματισμών τους και συμμετοχής στα κοινά. Επιπλέον, στόχος μας είναι να συμμετάσχουμε σε μαθητικούς διαγωνισμούς και κάποια άρθρα μας να σταλούν σε τοπικές εφημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των μαθητών για τις προηγούμενες δράσεις ήταν μεγάλο, άνοιξαν οι πνευματικοί τους ορίζοντες, πήραν ερεθίσματα που θα τους βοηθήσουν στη μετέπειτα ζωή τους, εμπλούτισαν τις επικοινωνιακές και γλωσσικές τους δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Να μπορούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές να λαμβάνουν μέρος σε προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώθηκε ότι τα προγράμματα, οι δράσεις, οι συλλογικές εκδηλώσεις όχι μόνο ενδυναμώνουν τη σχέση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριων και προκάλεσαν στα παιδιά γενικότερη χαρά και ενθουσιασμό αλλά συνέβαλαν στη τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου από μέρους τους και συνακόλουθα στην ελαχιστοποίηση παραβατικής συμπεριφοράς αλλά και στην βελτίωση της επίδοσής τους στα μαθήματα, διότι, πλέον δεν είμαστε απλώς διεκπεραιωτικοί εκπαιδευτικοί γι' αυτά αλλά οι "δικοί" τους καθηγητές που τα νοιάζονται και συντελούν στην ακεραίωση της προσωπικότητάς τους.

Επίσης μαθήτριες και μαθητές που ανήκαν σε διαφορετικά υποσύνολα της μαθητικής κοινότητας είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα, να αναπτύξουν περισσότερες επαφές και ενίοτε να συνεργαστούν για την εκπόνηση κάποιας εργασίας, κάτι που προωθεί τη συμπερίληψη και την ενίσχυση της συνοχής της σχολικής μικροκοινωνίας.

Όσοι ήταν περισσότερο δεκτικοί στην εκδήλωση συμπεριφορών υποτιμητικών ή σκωπτικών προς τη διαφορετικότητα μέσα από τη διαμεσολάβηση των μελών της ομάδας δράσης (με την συζήτηση και τη συμμετοχή σε εκδηλώσεις) έγιναν πιο δεκτικές/-οί και και συνεργάσιμες-οι.

Επιπροσθέτως, αναπτύχθηκε σταδιακά ένα πιο θετικό κλίμα στη σχολική ζωή και φάνηκε να γίνεται αντιληπτή η αξία της αποδοχής του άλλου και της συνεργασίας μαζί του.

Αλλά και μέσα από τις δράσεις, τις εκδηλώσεις, τις παρεμβάσεις και τις συζητήσεις περιορίστηκαν αισθητά φαινόμενα έντονων αντιπαλοτήτων και συγκρούσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις